



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	203	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	105	
- หลักสูตรระยะสั้น	882	
รวม	1,190	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	140	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	93	
- หลักสูตรระยะสั้น	882	
รวม	1,115	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	8	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	11	
รวม	53	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	11	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	53	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	6	
รวม	13	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	78.77	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	46	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	17	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย พ.ศ.2565-2569
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 โครงการ ได้ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ จำนวน 80 โครงการ

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย พ.ศ.2565-2569 คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 84.91
3. ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 66.67

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาและร่วมระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย พ.ศ.2565-2569 ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1d3xh1_qq4PZoJZv6nJ5M4hi7Uht8iNXP?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีจุดเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้รับรางวัล
 - 1.1 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็ก
 - 1.2 รางวัลกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน
 - 1.3 รางวัลเชิดชูเกียรติ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
 - 1.4 การคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับจังหวัด ในการประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก
 - 1.5 นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุน กองทุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
2. สถานศึกษามีจุดเด่น ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์การส่งเสริมและสนับสนุน โดยได้รับรางวัล ดังนี้
 - 2.1 ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารไวน์สโน wine sa-no รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมพลังงานหมุนเวียนโซลาร์น้ำ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ยืดกล้ามเนื้อ สำหรับแยกขา 180 องศา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่เครื่องเติมออกซิเจนสารชีวภัณฑ์อัตโนมัติ

2.2 ระดับภาค รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 รางวัล ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารไวน์สโน wine sa-no

2.3 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS)

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นักเรียน นักศึกษายังขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
2. สถานศึกษายังขาดความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำระหว่างประเทศ
3. สถานศึกษายังขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดหาครูเจ้าของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. สถานศึกษาควรจัดหาสถานประกอบการชั้นนำระหว่างประเทศในการทำความร่วมมือ (MOU)
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งทุนต่างๆ
4. หากมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ควรมีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 233 คน แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 140 คน ระดับ ปวส. 93 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 ทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 233 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ด้วยรูปแบบ Digital Testing จำนวนทั้งหมด 157 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 95.70 แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 92.86 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 ทุกสาขาวิชา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ด้วยรูปแบบ Digital Testing คิดเป็นร้อยละ 5.30

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1EF7-AWb49NMI3yU8bPY-WhV6w7LCjVFD?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา Best Quality ในโครงการความร่วมมือระบบทวิภาคี จากบริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
2. นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
2. ส่งเสริมทักษะมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณวุฒิวิชาชีพอื่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. เพิ่มโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น English Camp

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา 233 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1lkbpvitUsyGk2qTzFPtUKCYEit7QSacf?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะและการประยุกต์ใช้ ควรดำเนินการร่วมกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะหน่วยงานภายนอกให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ
3. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการแข่งขันทักษะวิชาชีพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ได้คุณภาพระดับ 5 ดาว
2. สถานศึกษาควรสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบได้
3. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2
4. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาจำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้าให้คงอยู่จนสำเร็จการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวนทั้งสิ้น 233 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 233 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แยกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 140 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 93 คน จำนวนทั้งสิ้น 233 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้าแยกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักเรียนแรกเข้าจำนวน 203 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาแรกเข้าจำนวน 105 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. จากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็ก
2. จากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
3. จากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับจังหวัด ในการประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก
4. จากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานเหรียญเงิน
5. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนกองทุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 1 ราย คือนายสิริภพ แม่นแต่ม นักเรียนแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และได้รับคัดเลือกศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ut8XzKj_or2vzVBDXV0SImXzkGPUE8XK?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

จากการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็ก
2. รางวัลกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
4. การคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับจังหวัด ในการประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก
5. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุน กองทุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อเป็นการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ของชุมชน/ท้องถิ่น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1 ร้อยละของแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนทั้งหมด 8 แผนกวิชา
- 2 ร้อยละของแผนกวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

- 1 ร้อยละของแผนกวิชาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2 ร้อยละของแผนกวิชาที่จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนและนักศึกษาเกิดความรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยปีการศึกษา 2566 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 52 แห่ง และมี สถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีจำนวน 31 แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 7 แห่ง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1vLFITqwojzN9t4zope27hZWGzGBSAQKY?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1 ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ครบทุกสาขาวิชา อย่างต่อเนื่อง พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2 มีสถานประกอบการ ชุมชน ให้ความร่วมมือ อนุเคราะห์วิทยากร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1 ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยสำหรับการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในการปฏิบัติงานจริง อันจะส่งผลให้เรียน นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเกิดทักษะ เมื่อออกปฏิบัติงานจริง จึงสามารถปฏิบัติงานได้ทันที
- 2 ควรมีกำหนดให้ทุกรายวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการทำความร่วมมือบ่อยๆไปควรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการจัดหาเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ ที่ใช้จริงในสถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติก่อนออกสู่สถานประกอบการจริง
- 2 ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย เพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอน
ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 31 คน
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการทั้งหมด 52 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 144 คน
3. จำนวน ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมทั้งสิ้น 31 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในรูปแบบของการอบรม การเป็นวิทยากร การศึกษาต่อ
ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 31 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 31 คน

2. ผลลัพธ์

1. จำนวนครูผู้สอน
ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวน ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในรูปแบบของการอบรม การเป็นวิทยากร การศึกษาต่อ
ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จากการวิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีนโยบายให้ครูผู้สอนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
อีกทั้งทางวิทยาลัยฯ ยังได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
กำหนดให้ครูทุกคนจบการศึกษาตามวุฒิที่ตรงกับการเรียนการสอน และมีการส่งครูผู้สอนไปพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
ทำให้สถานประกอบการที่วิทยาลัยฯ ส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานมีความพอใจใน และคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น
ปวช.3 และ ปวส.2 รวมทั้งผู้ปกครองได้รับรายงานผลการศึกษานักศึกษาโดยรวมในระดับดี นักเรียน
นักศึกษาจบการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตร

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1WpwyfJhbioGLvOtMxXCyRfFoXVNN5Pj?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม
ให้มีการพัฒนาและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกสาขาวิชา อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง
ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการนำความรู้ที่ได้รับถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียนทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ให้เน้นสนับสนุนการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ทั้งวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรม การเรียนการสอนมีความหลากหลายและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน
2. วิทยาลัยฯ ควรทำความร่วมมือและร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้อง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยให้มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนให้เป็นปัจจุบัน
3. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง
4. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริม ติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการนำความรู้ที่ได้รับถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียนทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม
5. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยให้จัดรูปแบบการ เรียนรู้แบบออนไซต์และออนไลน์ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยฯ สรรหาวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมการเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการจัดทำเอกสาร ใบงาน จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ในรูปแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษา มีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
3. วิทยาลัยฯ ควรให้รางวัลหรือเกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการ บริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนา ตนเองต่อไป
4. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอด

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. มีแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ที่สามารถดำเนินการได้ตามแผนการปฏิบัติงาน
2. มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
4. มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อผู้เรียน
5. มีสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ
6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. มีระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. ผลลัพธ์

1. ได้ทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้ใช้ระบบสารสนเทศอย่างทั่วถึง
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้ใช้อาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ และปลอดภัย
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้มียอดความรู้มากขึ้น
6. วิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกด้าน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1e6n4mtlm9Vi2UTY7MJg0sW1h0M_6eQeQ?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปรับปรุงโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องตรงตามแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย พ.ศ. 2565-2569

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

หากมีโครงการที่เร่งด่วนและไม่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี เห็นควรเสนอขออนุมัติผู้บริหาร

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100% จำนวน 5 แผนกวิชา แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกช่างกลโรงงาน

2. วิทยาลัยสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน โดยจัดให้มีกลุ่มธุรกิจ

ภายในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด 5 กลุ่มธุรกิจ คือ

1. แอร์โทนิค extra 6 plus แผนกวิชาการบัญชี
2. เบเกอร์รี่ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
3. พรวกยูงแจ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
4. PICC loft style แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
5. PICC Forest Bag แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

2. ผลลัพธ์

- 1.ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพราะ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพจริงอยู่ในสถานประกอบการอยู่แล้ว ดังนั้นโอกาสที่จะได้งานทำจึงมีสูงกว่าผู้ที่เรียน ระบบปกติได้
- 2.ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้
- 3.วิทยาลัยได้รับรางวัลประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ จึงได้ดำเนินการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือด้วยมาตรการต่างๆ เช่น สิทธิประโยชน์ทางภาษี ยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดทำประกาศ ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนดต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.วิทยาลัยการอาชีพพิชัยและสถานประกอบการ ร่วมกันประชาสัมพันธ์ เน้นแนวให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาระบบทวิภาคี และคัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะวิชาชีพพอเพียงสำหรับการปฏิบัติงาน และให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โดยยึดตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 เป็นสำคัญ

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกเรียนสายอาชีพในระบบทวิภาคี

ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ ประโยชน์ที่ได้รับ และการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยส่งเสริม

สนับสนุน

และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ประกอบธุรกิจของตนเองและพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1uskoff-GaGvFy-c2aEG3Ys8AIV9roBKU?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1 วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีการจัดการระบบทวิภาคี 100 %

ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพราะผู้เรียนฝึกอาชีพจริงอยู่สถานประกอบการ ดังนั้นโอกาสที่จะได้งานทำจึงมีสูงกว่านักเรียนระบบปกติ

2

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเริ่มต้นเป็นเจ้าของธุรกิจได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำเพิ่มขึ้นและควรทำความร่วมมือกับต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรหาหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่างประเทศในการทำความร่วมมือ (MOU)

2. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองโดยการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 53 คน และนักเรียน นักศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 802 คน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2566 โดยแบ่งตามสาขาวิชาได้ ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 18 คน สถานประกอบการ 8 แห่ง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 22 คน สถานประกอบการ 10 แห่ง สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 23 คน สถานประกอบการ 3 แห่ง สาขาวิชาเครื่องกล จำนวน 30 คน สถานประกอบการ 10 แห่ง
3. มีบุคลากรจากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยฯ มาช่วยในเรียนของการเป็นผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญด้านงานก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 5 คน
4. มีบุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการอบรมการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บจากโรงพยาบาลพิชัย และการรณรงค์ต้านยาเสพติดจาก อบต.ในเมือง อ.พิชัย การขับขี่ปลอดภัยในท้องถนนจาก สภ.พิชัย จำนวน 15 คน
5. มีบุคคลภายใน-นอก มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 20 ทุน
6. มีครูพิเศษสอนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ทักษะในการทำงาน จำนวน 10 คน
7. มีบุคคลภายนอกบริจาค สื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 แห่ง
8. วิทยาลัยฯ ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง จำนวน 1 หลัง

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักศึกษาระบบทวิภาคี เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 30.91 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. นักเรียนนักศึกษาได้เข้าอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน -
นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้จากวิทยากรในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในการอบรมการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บจากโรงพยาบาลพิชัย และ การรณรงค์ต้านยาเสพติดจาก อบต.ในเมือง อ.พิชัย การขับขี่ปลอดภัยในท้องถนนจาก สภ.พิชัย
4. นักเรียน นักศึกษา ได้รับทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสในการศึกษาต่อ
5. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจจากครูพิเศษสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
6. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้สื่อ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนจากบุคคลภายในมากขึ้น - นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้อาคารเรียนเพิ่มมากขึ้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นักศึกษาระบบทวิภาคีมีองค์ความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษา Best Quality ในโครงการความร่วมมือระบบทวิภาคี จากบริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
2. นักศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการส่งผลให้นักศึกษาระบบทวิภาคีได้ฝึกอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
3. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1gGnOsnsBM0YruTSnDjdCp24TCOUEtKZW?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักศึกษาระบบทวิภาคีมีสมรรถนะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษา Best Quality ในโครงการความร่วมมือระบบทวิภาคี จากบริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด

2. รางวัลกิจกรรมในโครงการ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
4. สถานศึกษาที่มีชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นที่ยอมรับ ระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย
 - จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ชิ้น
 - จำนวนผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชิ้น
 - ผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนแผนกวิชา จำนวน 92 ชิ้น
 - ผลงานสร้างสรรค์และสื่อของครูผู้สอน 122 ชิ้นรวมจำนวนผลงานในสถานศึกษา 221 ชิ้น
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน
 - จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และได้รับรางวัลแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับสอจ. ภาค และชาติ ส่งเสริมให้วิทยาลัยมีชื่อเสียงด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Ci9cD07VC7-5tfCr_47fFKX-VCUHY05W

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผลงานรางวัล ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

- ระดับจังหวัด

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล ได้แก่

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS)

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ไวน์สโน wine sa-no

รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 รางวัล ได้แก่

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมพลังงานหมุนเวียนโซลาร์น้ำ

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)

อุปกรณ์ยึดกล้ามเนื้อ สำหรับแยกขา 180 องศา

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนสารชีวภัณฑ์อัตโนมัติ

- ระดับภาค

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS)

รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 รางวัล ได้แก่

1. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารไวน์สโน wine sa-no

- ระดับชาติ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ทักษะการเขียนบทความวิจัยเชิงวิชาการของครู และนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการเขียนบทความวิจัยเชิงวิชาการของครู และนักเรียน นักศึกษา

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น